



**PROPOSAL PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA
JUDUL PROGRAM**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *MNEMONIC* SEBAGAI CARA
CEPAT MENGHAFAL AL-QUR'AN SECARA MANDIRI PADA ANAK
USIA 7-11 TAHUN**

**BIDANG KEGIATAN:
PKM PENELITIAN**

DIUSULKAN OLEH :

Diani Akmalia Apsari	G0113029 / 2013
Arlita Hernianti	G0113018 / 2013
Mufida Amalia Shalihah	G0111060 / 2011


**UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PENGESAHAN PROPOSAL PKM PENELITIAN

1. Judul Kegiatan : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *MNEMONIC* SEBAGAI CARA CEPAT MENGHAFAAL AL QUR'AN SECARA MANDIRI PADA ANAK USIA 7-11 TAHUN**
2. Bidang Kegiatan : PKM-P
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
 - a. Nama Lengkap : Diani Akmalia Apsari
 - b. NIM : G01130029
 - c. Jurusan : Psikologi
 - d. Universitas/Institut/Politeknik : Universitas Sebelas Maret Surakarta
 - e. Alamat Rumah dan No.Telp/HP : Perum Sarimadu Permai Blok G-7,
RT 03/RW 05 Sitirejo Wagir, Malang
(0341)804292 / 08572844119
 - f. Alamat Email : diania_0208@yahoo.com
4. Anggota Pelaksana Kegiatan/Penulis : 3 orang
5. Dosen Pendamping
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Arif Tri Setyanto, S.Psi.,M.Psi,psi.
 - b. NIDN : 1019078101
 - c. Alamat Rumah dan No. Telp/HP : Jl. Prof. Kahar Muzakir 161, Pasar Kliwon, Solo
57117
(0271) 645252 / 081329225724
6. Biaya Kegiatan Total :
 - a. DIKTI : Rp. 9.055.000,00
 - b. Sumber lain : Rp. 0,00
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 4 bulan

Surakarta, 30 September 2015


Menyetujui,
Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan


Paramasari Dirgahayu, dr., PhD
NIP. 196604211997022001

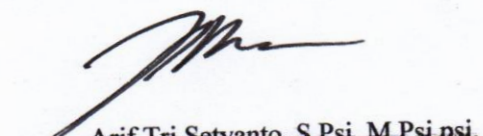
Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan


Prof. Dr. Ir. DARSONO M.Si
NIP. 196606111991031002

Ketua Pelaksana Kegiatan,


Diani Akmalia Apsari
NIM. G0113029

Dosen Pendamping,


Arif Tri Setyanto, S.Psi., M.Psi,psi.
NIDN. 1019078101

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Daftar Isi	ii
Daftar Tabel dan Gambar.....	iii
Ringkasan	iv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Luaran	3
1.5 Urgensi Penelitian	4
1.6 Kontribusi terhadap Pengetahuan	4
1.7 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
BAB 3. METODA PENELITIAN	10
BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	12
4.1 Anggaran Biaya	12
4.2 Jadwal Kegiatan	12
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	14
Lampiran 1. Biodata Ketua, Anggota, Dosen Pembimbing	14
Lampiran 2. Justifikasi Anggaran Kegiatan	24
Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	26
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	27

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Ringkasan Anggaran Biaya PKM-P	12
Tabel 4.2. Jadwal Kegiatan PKM-P	12

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh Isi Al Qur'an <i>Mnemonic</i>	9
Gambar 2. Contoh Pembatas Al Qur'an <i>Mnemonic</i>	9

RINGKASAN

Metode *Mnemonic* merupakan suatu strategi/metode yang digunakan untuk membantu kinerja ingatan berdasarkan prinsip – prinsip penyandian memori jangka panjang. Metode juga membuat penghafal menjadi mandiri dan dapat mengejar bahkan melampaui target masing-masing. Metode ini juga mempercepat proses penghafalan dan bernilai ekonomis karena dapat dibuat sendiri. Penerapan metode *mnemonic* pada menghafal Al Quran masih jarang digunakan. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk menguji efektivitas metode tersebut untuk menghafal Al Quran dan menghasilkan keuntungan-keuntungan diatas.

Penelitian ini menggunakan subjek anak TPA berusia 7-11 tahun yang sudah dapat membaca Al Quran berjumlah 40 anak. Subjek dibagi menjadi dua kelompok yaitu Kelompok Kontrol (KK) dan Kelompok Eksperimen (KE) yang masing-masing berjumlah 20 anak. Variabel yang akan diukur dalam penelitian ini adalah kecepatan dalam menghafal Al Quran yang diukur melalui banyaknya ayat yang telah dihafal selama menggunakan metode *mnemonic*. Data hasil penelitian ini diolah menggunakan SPSS dengan *independent T test*.

Kata Kunci: *Mnemonic*, Al Quran

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Alquran merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril. Alquran terdiri dari 30 juz, 114 surat, dan 6666 ayat. Alquran banyak dihafal oleh umat Islam karena penghafal Alquran mendapat kedudukan yang mulia. Rasulullah SAW bersabda “Dan perumpamaan orang yang membaca Al – Qur’an sedangkan ia hafal ayat – ayatnya bersama para malaikat yang mulia dan taat.” (HR. Mutafaqun ‘alaihi)

Di Indonesia dan negara – negara muslim lainnya banyak dijumpai sekolah dan pesantren yang khusus mendidik muridnya untuk menghafal Alquran. Menghafal Al quran seringkali dianggap sebagai hal yang sulit dan membosankan untuk beberapa kalangan. Sulit dikarenakan isi Al quran itu sendiri terdiri dari banyak surat dan ayat serta membosankan karena umumnya hafalan diajarkan secara monoton. Hal tersebut membuat informasi yang telah disampaikan tidak dapat diingat dengan baik, sehingga berpengaruh pada pencapaian hafalan yang cenderung kurang.

Tulving dan Craick (dalam Stenberg, 2008) mengungkapkan bahwa seluruh informasi belajar seseorang akan tersimpan di dalam memori untuk digunakan pada waktu selanjutnya. Memori merupakan kemampuan untuk menerima atau memasukkan (*learning/encoding*), menyimpan (*retention/storage*), dan menimbulkan kembali (*remembering/retrieval*) hal – hal yang telah lampau (Woodworth dan Marquis, 1957 dalam Walgito, 2010). Memori sendiri terbagi dalam tiga sub proses yang berurutan, yaitu *encoding*, *storage*, dan *retrieval*. Encoding adalah proses memasukan informasi ke dalam sistem saraf. Setelah proses *encoding* dilanjutkan dengan proses *storage* dimana terjadi penyimpanan informasi ke dalam otak menjadi memori. Bagian terakhir dari proses pembentukan memori adalah *retrieval*, yaitu pemanggilan kembali informasi yang telah disimpan (Walgito, 2010).

Menurut Atkinson (2010), memori dibedakan atas memori jangka pendek (*short term memory*) dan memori jangka panjang (*long term memory*). Apabila apa yang dipersepsi masuk dalam memori dan dalam waktu yang singkat dapat dipanggil kembali sebagai memori *output*, maka disebut sebagai memori jangka pendek. Sedangkan apabila apa yang dipersepsi atau dipelajari disimpan dalam memori dalam jangka waktu yang lama serta apabila dibutuhkan dapat dipanggil kembali secara sadar, maka disebut sebagai memori jangka panjang (Hulse dkk, 1981 dalam Walgito, 2010).

Menghafal Al Qur’an perlu disimpan secara baik, karena wajib diaplikasikan seumur hidup. Oleh karena itu penghafalan Al Quran memerlukan penyimpanan informasi yang baik yaitu penyimpanan jangka panjang, karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Proses penyimpanannya didahului

dengan penyandian dengan prinsip – prinsip tertentu. Agar materi pelajaran dapat tersimpan dalam memori jangka panjang, maka diperlukan suatu strategi penyimpanan informasi yang sesuai dengan prinsip – prinsip penyandian dalam memori jangka panjang. Strategi belajar yang bekerja sesuai prinsip – prinsip penyandian memori jangka panjang yaitu teknik *Mnemonic*.

Metode *Mnemonic* merupakan suatu strategi/metode yang digunakan untuk membantu kinerja ingatan berdasarkan prinsip – prinsip penyandian memori jangka panjang. Metode ini berupa mengambil satu kata kunci sebagai kode untuk mempermudah menghafal secara keseluruhan. Metode *mnemonic* membantu kerja otak dalam penyandian maupun *recall* sehingga proses hafalan akan lebih cepat karena otak tidak lagi mengolah informasi secara mentah-mentah.

Metode *Mnemonic* dapat digunakan oleh siapapun tanpa harus memiliki kemampuan otak yang spesial. Selain itu, metode ini sangatlah ekonomis, karena dapat dibentuk sendiri menggunakan pewarna seperti *stabilo* dan spidol untuk memperjelas kata kunci sebagai kode dari keseluruhan informasi. Kata kunci tersebut dapat dituliskan secara manual di tempat lain, lalu mulailah menghafal dan menyimak secara mandiri menggunakan kata –kata tersebut.

Kegiatan menghafal dan menyimak secara mandiri ini memiliki keuntungan tersendiri. Pertama, seseorang dapat menghafal sendiri tanpa merepotkan orang lain. Kedua, seseorang dapat menghafal sesuai keinginan masing-masing sehingga dapat menyelesaikan hafalan diluar target.

Suharnan (2005) menyebutkan bahwa *Mnemonic* merupakan suatu strategi atau teknik yang dipelajari untuk membantu kinerja ingatan yang dapat dioptimalkan dengan latihan. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode *Mnemonic* dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja memori jangka panjang, sehingga pemrosesan informasi berjalan optimal dan informasi dapat diingat dengan baik.

Al Quran *Mnemonic* diyakini dapat mempercepat proses menghafal, ekonomis, serta juga dapat dihafal secara mandiri. Santri cukup dengan menghafal kata pertama dari ayat sebagai kode yang lalu akan ditransformasikan menjadi satu ayat utuh, selanjutnya santri cukup menutup ayat tersebut, dan *mere-call* ulang menggunakan kode kata pertama yang tertera pada sampung ayat. Apalagi untuk anak-anak yang biasanya masih membutuhkan bimbingan dengan orang yang lebih tua untuk menghafal Al Quran, Al Quran *mnemonic* ini bisa membantu anak-anak untuk menghafal sendiri serta mengajarkan kemandirian bagi anak-anak.

Penggunaan Al Quran *Mnemonic* ini dapat membuat seseorang menghafal lebih banyak dalam waktu yang singkat, serta tidak terpaku pada target hafalan bahkan justru dapat melebihi target tersebut. Al Quran ini juga tidak sulit didapat, karena juga dapat dibuat atau dimodifikasi sendiri sehingga memiliki nilai yang ekonomis dan dapat dipakai oleh siapa saja. Selain itu, Al Quran *Mnemonic* juga dapat menjadi Al Quran bacaan seperti pada umumnya dan dapat digunakan oleh siapa saja yang dapat membaca huruf hijaiyah.

Saat ini penelitian mengenai penggunaan metode *Mnemonic* sebagai cara untuk menghafal Al Qur'an masih jarang ditemukan. Oleh karena itu tersebut, penulis mengadakan penelitian dengan mengimplementasikan penggunaan metode *Mnemonic* sebagai cara cepat menghafal Al Qur'an secara mandiri pada anak usia 7 – 11 tahun. Penelitian ini menggunakan subjek anak usia sekolah, yaitu usia 7-11 tahun, yang mana pada usia tersebut merupakan masa dimana kognisi anak berkembang lebih logis dan konkret.

Menurut Piaget, usia tersebut merupakan usia dimana aktivitas mental yang difokuskan pada objek-objek peristiwa nyata atau kongkrit. Dalam upaya memahami alam sekitarnya mereka tidak lagi terlalu mengandalkan informasi yang bersumber dari panca indera, karena anak mulai mempunyai kemampuan untuk membedakan apa yang tampak oleh mata dengan kenyataan sesungguhnya. Pada tahap ini anak mulai cepat beradaptasi secara menyeluruh dibanding tahap sebelumnya, sehingga untuk pemrosesan penghafalan Al Quran pada tahap ini lebih berkembang optimal. Selain itu, pada tahap operasional konkret ini, anak sudah bisa mengurutkan sesuatu hal secara urut dan benar.

1.2 Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode *mnemonic* dalam menghafal Al Quran pada anak usia 7 – 11 tahun lebih efektif dibandingkan dengan cara mengafal tanpa menggunakan metode *mnemonic*?

1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *mnemonic* dalam menghafal Al Quran pada anak usia 7 – 11 tahun yang menggunakan metode *mnemonic* dibandingkan dengan tanpa menggunakan metode *mnemonic*.

1.4 Luaran

Dengan adanya penelitian ini kami menargetkan bentuk luaran berupa artikel yang akan dimuat di media elektronik, yaitu website resmi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Sebelas Maret, yaitu www.lppm.uns.ac.id. Kami akan menyebarkan situs website tersebut di beberapa media sosial, seperti *Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, dan lain-lain. Tujuannya adalah agar masyarakat dapat mengetahui penelitian yang kami lakukan sehingga dapat mengambil pelajaran dari kegiatan tersebut yang kemudian dapat meniru, mencontoh, menerapkan, dan memperbaiki penelitian tersebut.

Kemudian kami juga akan mempublikasikan artikel tersebut di media cetak yang beredar di lingkup Universitas Sebelas Maret seperti majalah yang diterbitkan

oleh Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Universitas Sebelas Maret, Psychomagz, Erythro, dan media cetak lainnya. Selain itu, kami juga menargetkan bentuk luaran berupa jurnal yang akan dimuat dalam jurnal Candra Wijaya dalam bentuk cetak maupun elektronik.

1.5 Urgensi Penelitian

Alquran banyak dihafalkan oleh umat Islam karena penghafal Alquran mempunyai kedudukan yang mulia. Ini dibuktikan dengan banyaknya hadis yang membahas mengenai orang yang menghafal Alquran. Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari disebutkan bahwa orang yang banyak hafalan Alqurannya lebih diutamakan untuk mengimami salat. Nabi juga mengatakan bahwa orang yang terbaik di antara umatnya adalah orang yang menghafal Alquran kemudian mengamalkannya. Dengan adanya penelitian ini maka diharapkan agar masyarakat, terutama kalangan pendidik dapat mengetahui penelitian yang kami lakukan sehingga dapat menerapkan metode *mnemonic* untuk menghafal Alquran.

1.6 Kontribusi terhadap Ilmu Pengetahuan

Kontribusi yang diberikan oleh penelitian ini terhadap ilmu pengetahuan adalah dengan adanya penelitian ini maka dapat diketahui metode yang tepat untuk menghafal Alquran. Dengan menggunakan metode yang tepat maka menghafal Al Quran dapat dilakukan dengan cepat. Selain itu metode bersifat ekonomis karena dapat dibuat sendiri. Lalu metode ini juga dapat dilakukan secara mandiri sehingga dapat melampaui target hafalan sebelumnya. Secara keseluruhan metode *Mnemonic* akan memudahkan santri untuk menghafal Alquran. Jika Alquran dapat dihafalkan dengan mudah dan cepat maka akan semakin banyak orang yang tertarik untuk menghafal Alquran. Dengan cepatnya menghafal Al Quran, maka para Hafidz Quran akan semakin menjamur dan turun temurun bergenerasi.

1.7 Manfaat

Penelitian ini memiliki banyak manfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, TPA, maupun pesantren

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran dan masukan kepada pihak sekolah, TPA, maupun pesantren mengenai pentingnya metode menghafal yang tepat untuk membantu meningkatkan hafalan Alquran peserta didiknya.

2. Bagi guru dan calon guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru maupun calon guru untuk menggunakan metode yang tepat dalam menghafal Alquran.

3. Bagi orang tua

Dengan mengetahui metode yang tepat untuk menghafal Alquran maka orang tua dapat menerapkan metode tersebut dalam mendidik anak untuk menghafal Alquran.

4. Bagi siswa atau anak

Dengan mengetahui metode yang tepat untuk menghafal Alquran maka siswa atau anak dapat menerapkan metode tersebut untuk menambah hafalan Alquran.

5. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai sarana peneliti untuk menimba dan menambah pengalaman meneliti dan sebagai pemikiran awal untuk melakukan penelitian lanjutan di kemudian hari bagi kami maupun bagi peneliti lain.

6. Bagi masyarakat

Metode ini tidak hanya dapat diterapkan untuk anak usia 7-11 tahun, namun juga dapat diterapkan untuk masyarakat umum yang ingin menghafal Al Quran secara mandiri/ otodidak.

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Tinjauan Pustaka Mengenai Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah

Dalam keadaan normal, pikiran anak usia sekolah berkembang secara berangsur-angsur. Pada masa sebelumnya daya pikir anak masih bersifat imajinatif dan egosentris maka pada masa ini daya pikir anak berkembang ke arah yang lebih kongkrit, rasional dan objektif. Daya ingatnya menjadi sangat kuat sehingga anak benar-benar berada dalam suatu stadium belajar.

Menurut teori Piaget, pemikiran anak masa sekolah dasar disebut juga Pemikiran Operasional Kongkrit (*Concrete Operational Thought*), artinya aktivitas mental yang difokuskan pada objek-objek peristiwa nyata atau kongkrit. Dalam upaya memahami alam sekitarnya mereka tidak lagi terlalu mengandalkan informasi yang bersumber dari panca indera, karena anak mulai mempunyai kemampuan untuk membedakan apa yang tampak oleh mata dengan kenyataan sesungguhnya. Dalam masa ini, anak telah mengembangkan 3 macam proses yang disebut dengan operasi-operasi, yaitu:

- a. Negasi (negation) terjadi pada masa kongkrit operasional, anak memahami hubungan-hubungan antara benda atau keadaan yang satu dengan benda atau keadaan yang lain.
- b. Hubungan timbal balik (Resiprok) adalah dimana anak telah mengetahui hubungan sebab-akibat dalam suatu keadaan.
- c. Identitas terjadi saat anak sudah mampu mengenal satu persatu deretan benda yang ada.

Operasi yang terjadi dalam diri anak memungkinkan pula untuk mengetahui suatu perbuatan tanpa melihat bahwa perbuatan tersebut ditunjukkan. Jadi pada tahap ini anak telah memiliki struktur kognitif yang memungkinkannya dapat berfikir untuk melakukan suatu tindakan tanpa ia sendiri bertindak secara nyata.

Selain strategi – strategi memori diatas, terdapat hal – hal lain yang mempengaruhi memori anak, seperti tingkat usia, sifat anak (termasuk sikap, kesehatan, dan motivasi), serta pengetahuan yang diperoleh anak sebelumnya.

Perkembangan memori

Selama periode ini, memori jangka pendek anak telah berkembang dengan baik. Akan tetapi, memori jangka panjang tidak terjadi banyak peningkatan dengan disertai adanya keterbatasan-keterbatasan. Untuk mengurangi keterbatasan-keterbatasan tersebut, anak berusaha menggunakan strategi memori yaitu merupakan perilaku disengaja yang digunakan untuk meningkatkan memori. Matlin (1994) menyebutkan empat macam strategi memori yang penting, yaitu:

- a. Reharsal (pengulangan)
Suatu strategi meningkatkan memori dengan cara mengulang berkali-kali informasi yang telah disampaikan.

- b. Organization (organisasi)
Pengelompokan dan pengkategorian sesuatu yang digunakan untuk meningkatkan memori. Seperti anak SD sering mengingat nama-nama teman sekelasnya menurut susunan dimana mereka duduk dalam satu kelas.
- c. Imagery (perbandingan)
Membandingkan sesuatu dengan tipe dari karakteristik pembayangan dari seseorang.
- d. Retrieval (pemunculan kembali)
Proses mengeluarkan atau mengangkat informasi dari tempat penyimpanan. Ketika suatu isyarat yang mungkin dapat membantu memunculkan kembali sebuah memori, mereka akan menggunakan secara spontan.

2.2. Tinjauan Pustaka Mengenai Al-Qur'an

Alqur'an adalah Firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dalam bahasa arab untuk yang menerangkan hukum-hukum, 'aqidah/i'tiqadiyah, nasehat dan lain lain dan menjadi mukjizat untuk Nabi Muhammad saw serta menjadi pegangan Ummat Nabi Muhammad saw.

Begitu pula ada anjuran untuk menghafalkan Al Qur'an bagi setiap umat Nabi Muhammad saw seperti yang telah dijelaskan dalam Al Qur'an dan Al Hadits sebagai berikut :

"Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran" (QS. al-Qamar:17)

Dari Abu Umamah al-Bahili RA, ia berkata, 'Saya mendengar Rasulullah SAW bersabda: *"Bacalah al-Qur'an, sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat memberi syafaat bagi ahlinya (yaitu orang yang membacanya, mempelajari dan mengamalkannya)." (HR. Muslim)*

Dari Aisyah radhiyallahu 'anha, ia berkata, 'Nabi Muhammad SAW bersabda: *"Orang yang membaca al-Qur'an dan ia mahir dalam membacanya maka ia dikumpulkan bersama para malaikat yang mulia lagi berbakti. Sedangkan orang yang membaca al-Qur'an dan ia masih terbata-bata dan merasa berat dalam membacanya, maka ia mendapat dua pahala."* (Muttafaqun 'alaih)

Dengan menghafal Al Qur'an, sebagai umat Nabi Muhammad saw akan mendapat kenikmatan-kenikmatan dalam membacanya serta mengharap pahala dan menambah kecintaan terhadap Allah SWT, Nabi Muhammad saw dan menambah kecintaan terhadap kitabullah, Al Qur'an.

2.3. Tinjauan Pustaka Mengenai metode Mnemonic

Mnemonic berasal dari bahasa Yunani yaitu *Mnemosyne*. *Mnemosyne* adalah dewi Yunani kuno yang merupakan perwujudan dari memori (Pal, 2014). Teknik *mnemonic* adalah prosedur atau desain operasi untuk meningkatkan

memori atau mengingat sesuatu (Mastropieri, dan Scruggs, 2012). Bakken dan Simpson (2011) mengungkapkan bahwa teknik *mnemonic* adalah prosedur yang sistematis untuk meningkatkan memori dan membuat informasi menjadi bermakna. Lebih lanjut Richmond, Cummings, dan Klapp (2008) menyatakan bahwa teknik *mnemonic* terdiri dari isyarat mental yang diciptakan untuk memperoleh informasi kembali.

Teknik *mnemonic* adalah bantuan ingatan visual dan/ atau verbal (King, 2010). Teknik *mnemonic* digunakan dengan cara memasangkan sesuatu yang tidak diketahui dengan sesuatu yang dikenal. Menciptakan hubungan antara pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada sebelumnya untuk membantu memperkuat memori dan daya ingat (McNamara, 2012). Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa teknik *mnemonic* adalah teknik untuk membantu dalam mengingat informasi secara lebih efektif dan mudah, dengan cara mengaitkan informasi baru dengan informasi yang sudah dikenal.

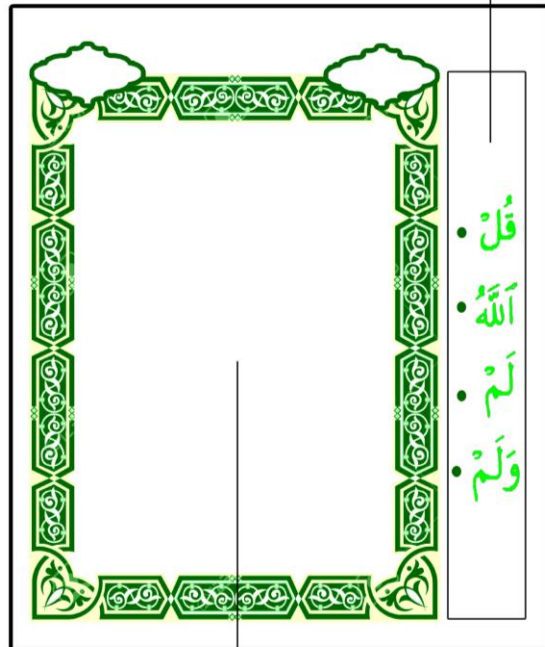
Bakken & Simpson (2011) mengungkapkan bahwa teknik *mnemonic* telah terbukti untuk membantu individu mengingat informasi dengan membuat lebih mudah untuk diingat dan lebih konkret. Teknik *mnemonic* telah digunakan dengan sukses dengan peserta didik penyandang cacat ringan seperti ketidakmampuan belajar, cacat intelektual, cacat emosional/perilaku di sejumlah bidang studi (Mastropieri, dan Scruggs, 2012). Pal (2014) mengungkapkan banyak penelitian telah difokuskan pada pengakuan dan instruksi strategi pembelajaran bahasa secara umum dan kosa kata pada khususnya. Teknik *mnemonic* sampai saat ini telah berhasil diterapkan di taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah, dan sekolah tingkat tinggi, dengan peserta didik normal, peserta didik dengan kecacatan ringan, dan intelektual "berbakat", dengan tingkat keberhasilan tinggi dalam setiap kasus (Agramontedan Belfiore, 2002; De Graaff, dkk., 2007; Wolgemuth, Cobb, dan Alwell, 2008; Mastropieri, dan Scruggs, 2000; McNamara, 2012).

2.4. Tinjauan Mengenai Al-Qur'an *Mnemonic*

Al-Qur'an *mnemonic* adalah al-qur'an yang sudah dirancang dan dicetak khusus dengan pemberian warna (hijau) pada satu kata di setiap awal ayat dan di luar bingkai diberikan potongan awal ayat yang sudah diberi warna untuk memberikan kunci hapalan untuk subjek. Keunggulan dari Al-Qur'an *mnemonic* ini adalah untuk memudahkan hafalan subjek dengan mengingat bagian awal ayat sehingga subjek dapat menghafal keseluruhan ayat.

LEMBAR PENUTUP AYAT

Proses menghafal dibantu kata pertama
setiap ayat yang terdapat di sisi kanan
dan kiri setiap halaman



Lembar penutup ayat

Gambar 1. Desain bingkai
luar ayat dan kata kunci awal



Gambar 2. Desain halaman
Al Qur'an Mnemonic

BAB 3

METODE PENELITIAN

1. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel bebas : Penggunaan metode *mnemonic*

Variabel tergantung : Kemampuan menghafal Al Qur'an

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional dari variabel yang ada dalam penelitian ini adalah :

a. Variabel bebas : Penggunaan metode *mnemonic*

Metode *mnemonic* yang digunakan adalah *mnemonic* yang diaplikasikan dalam Al Qur'an. Al Qur'an ini diberikan tanda berupa satu kata berwarna hijau di setiap awal ayat, lalu kata tersebut ditulis di luar batas Al Qur'an dengan warna hijau, dan terdapat pembatas untuk menutupi ayat ketika menghafal.

b. Variabel tergantung : Kemampuan menghafal Al Qur'an

Kemampuan menghafal ini terdiri dari proses mengingat kode kemudian mentransformasikan kode tersebut menjadi sebuah ayat utuh

Penelitian ini akan mengukur efektifitas pemberian metode *mnemonics* sebagai cara cepat menghafal Al Qur'an pada anak kelompok Taman Pendidikan Al – Quran (TPA). Efektifitas kecepatan menghafal ini dapat diukur dari jumlah ayat yang telah dihafal di setiap surat Al Qur'an.

3. Populasi, Sample, dan Sampling

Populasi memiliki jumlah yang tidak terbatas dan seringkali memiliki variasi yang sangat luas sedangkan dalam penelitian ini dibutuhkan keadaan populasi yang homogen agar tidak terdapat variabel pengganggu. Populasi yang dipilih adalah anak-anak pada kelompok Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA). Hal ini dikarenakan anak-anak yang tergabung dalam kelompok TPA telah mengenal dan mengerti cara baca Huruf Hijaiyah.

Sampel merupakan bagian dari populasi yang merepresentasikan populasi yang dimaksud. Sampel dalam penelitian ini adalah anak-anak TPA dengan rentang usia 7-11 tahun yang sudah lancar membaca Al Qur'an. Sampel dipilih karena anak pada usia tersebut telah memasuki usia sekolah sehingga memiliki pola pikir yang lebih kongkrit, realistis, dan objektif.

Penelitian ini akan menggunakan 40 subjek yang masing-masing terbagi dalam dua kelompok yaitu kelompok kontrol (KK) yang menghafal Al Qur'an dengan metode sehari-hari dan kelompok eksperimen (KE) yang menghafal menggunakan metode *mnemonic* dan Al Qur'an *Mnemonic*.

Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Random Purposive Sampling*. Hal ini dikarenakan semua sampel didasarkan atas probabilitas yaitu setiap unit sampling memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel. *Random Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel secara acak dengan memperhatikan ciri-ciri tertentu yang ada pada kelompok sampel. Ciri-ciri tersebut adalah usia, tingkat pendidikan, dan lancar membaca Al Qur'an.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan *two group design*. Perlakuan dilakukan sebanyak lima kali dalam tiga minggu selama satu jam. Setiap pertemuan subjek KK akan diberikan Al Qur'an biasa, dan untuk KE diberikan Al Qur'an *Mnemonic*. Subjek akan menghafal secara mandiri lalu setiap akhir pertemuan, Ustadz dan Ustadzah menyimak hafalan subjek. Akumulasi dari semua ayat yang telah dihafal secara tepat adalah hasil *post-test*. Banyak ayat diprediksikan sebagai efek perlakuan *mnemonic*.

5. Analisis Data

Data yang diperoleh akan diolah dengan menggunakan SPSS. Pengolahan data menggunakan *independent sampel t-test* karena arah penelitian sudah diketahui dan ingin membandingkan nilai dari dua kelompok. Dari analisis data tersebut akan didapat *mean*, standar deviasi, dan t hitung dan signifikansi. Data-data tersebut digunakan untuk melihat perbedaan antara kelompok kontrol (KK) dan kelompok eksperimen (KE).

Selain itu kami juga menggunakan perhitungan manual sebagai sarana untuk mengecek data, menggunakan rumus t-test :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{(n_1 - 1)(n_2 - 1)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

BAB 4

4.1 Anggaran Biaya

Tabel 4.1 Ringkasan Anggaran Biaya PKM-P

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya (Rp.)
1	Peralatan penunjang	2.675.000
2	Bahan habis pakai	4.105.000
3	Perjalanan ke TPA dan mengurus keperluan penelitian	1.475.000
4	Lain-lain	724.000
Jumlah		8.304.000

4.2 Jadwal Kegiatan

Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan PKM-P

[illegible]

DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson, R.L, dkk. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Interaksara.
- Sobur, Alex. (2011). *Psikologi Umum*. Bandung : CV PUSTAKA SETIA.
- Stenberg, RJ. (2008). *Psikologi Kognitif Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharnan. (2005). *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi
- Suparno, Paul. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius Media
- Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Lampiran 1. Biodata Ketua, Anggota dan Dosen Pembimbing
Biodata Ketua Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Diani Akmalia Apsari
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	G0113029
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Malang, 2 Agustus 1997
6	E-mail	diania_0208@yahoo.com
7	Nomor Telepon/HP	085728441149

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD Negeri Percobaan 1 Malang	SMP Negeri 1 Malang	SMA Negeri 1 Malang
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2006-2009	2009-2011	2011-2013

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

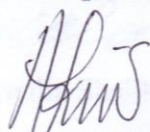
D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM Penelitian.

Surakarta, 30 September 2015

Pengusul,



Diani Akmalia Hapsari

Biodata Anggota Pelaksana**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Mufida Amalia Shalihah
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	G0111060
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Temanggung, 12 Oktober 1993
6	E-mail	mufidaas@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081391536988

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDIT Nur Hidayah	SMPN 4 Surakarta	SMAN 1 Surakarta
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	1999-2005	2005-2008	2008-2011

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

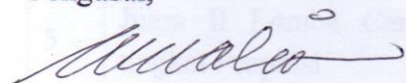
D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM Penelitian.

Surakarta, 30 September 2015

Pengusul,



Mufida Amalia Shalihah

Biodata Anggota Pelaksana**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Arlita Hernianti
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	G0113018
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Batang, 7 Maret 1995
6	E-mail	Arlitahernianti1995@yahoo.com
7	Nomor Telepon/HP	085879029166

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Bratan 1 Surakarta	SMPN 9 Surakarta	SMAN 4 Surakarta
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2001-2007	2007-2010	2010-2013

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

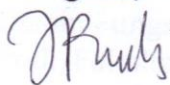
D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Instansi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Juara I Lomba Cerdas Cermat tingkat Kota	Dinas DIKPORA Surakarta	2011
2	Juara I Lomba Cerdas Cermat tingkat Propinsi	Dinas Pendidikan Jawa Tengah	2011
3	Peserta Mathematics Competition for Senior High School	Himatika FMIPA Universitas Negeri Semarang	2011
4	Juara I Lomba Cerdas Cermat tingkat Kota	Dinas DIKPORA Surakarta	2012
5	Juara II Lomba Cerdas Cermat tingkat Propinsi	Dinas Pendidikan Jawa Tengah	2012
6	Semifinalis Medical Science and Application Competition	BEM Fakultas Kedokteran	2012

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PKM Pengabdian Kepada Masyarakat.

Surakarta, 30 September 2015

Pengusul,



Arlita Hernianti

Telp./Fax:
Email:

Telp./Fax:
Email:

Kawin / Belum Kawin / Duda/Janda
Pangkat / Jabatan
Penata Muda / Rih
Asisten Ahli
Psikologi / Fakultas Keguruan
Universitas Sebelas Maret
Jl. Ir. Sutami, Surakarta
0271 645332
IlProf.Rahar Muzakir - 61. Patokilanda, Solo
57117
: 081329225724
: setyanto.arif@yahoo.com

PENDAHULUAN			
Program Pendidikan			
Tingkat	Salah satu mata kuliah, magister, spesialis dan doktor)	Pengajaran Tinggi	Jurusan/Program Studi
1997	Salah satu Psikologi (SPs)	IMS	Psikologi
1998	Magister Profesi Psikologi (MPPs)	Akreditasi Surabaja	Psikologi

PELAKSIAN/PROFESIONAL			
Tahun	Jenis / Jenis (Dalam / Luar Negeri)	Penyelenggara	Waktu
2013	PELAKSI - AA	LPP-IMS	2 Minggu
2019	Pelatihan CBT	IPK Himpun	2 hari

PENGALAMAN MENYAJIKAN			
Materi Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/Program Studi	Tahun ... s.d. ...
Psikologi Kesehatan	S-1	Fak Psikologi UPI Padang	2008
Psikoterapi	S-1	Fak Psikologi UPI Padang	2008
Psikologi Abnormal	S-1	Fak Psikologi UPI Padang	2008
Psikologi Klinis	S-1	Fak Psikologi	2009-2012

IDENTITAS DIRI

Nama : ARIF TRI SETYANTO, S.Psi.,M.Psi,psi.

NIDN : 1019078101

NIP/NIK : 1981071920130201

Tempat dan Tanggal Lahir : Surakarta, 19 Juli 1981

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Status Perkawinan : ☐ Kawin ☐ Belum Kawin ☐

Duda/Janda

Agama : Islam

Golongan / Pangkat : Penata Muda /IIIb

Jabatan Fungsional Akademik: Asisten Ahli

Prodi/Fakultas : Psikologi / Fakultas Kedokteran

Perguruan Tinggi : Universitas Sebelas Maret

Alamat : Jl. Ir Sutami, Surakarta

Telp./Faks. : 0271 645252

Alamat Rumah : Jl.Prof.Kahar Muzakir 161, Pasarkliwon, Solo 57117

Telp./Faks. : 081329225724

Alamat e-mail : setyanto_arif@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
2005	Sarjana Psikologi (S.Psi)	UMS	Psikologi
2008	Magister Profesi Psikologi (M.Psi)	Airlangga Surabaya	Psikologi

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu
2013	PEKERTI – AA	LPP-UNS	2 Minggu
2010	Pelatihan CBT	IPK Himpsi	2 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan /Program Studi	Tahun ... s.d. ...
Psikologi Konseling	S-1	Fak. Psikologi UPI Padang	2008
Psikoterapi	S-1	Fak. Psikologi UPI Padang	2008
Psikologi Abnormal	S-1	Fak. Psikologi UPI Padang	2008
Psikologi Klinis	S-1	Fak. Psikologi Unwidha Klaten	2009-2012
TAT & CAT	S-1	Fak. Psikologi Unwidha Klaten	2009-2012
Tes Grafis	S-1	Fak. Psikologi Unwidha Klaten	2009-2012
Psikologi Abnormal	S-1	Fak. Psikologi Unwidha Klaten	2009-2012
Biopsikologi	S-1	Fak. Psikologi Unwidha Klaten	2009-2012
Metodologi Kualitatif	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013-sekarang

Psikologi Abnormal	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Observasi	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Tes Psikologi	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Metodologi Kuantitatif	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Psikologi Kesehatan	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Asesmen klinis	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Psikoterapi	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang
Interview	S-1	Prodi Psikologi UNS	2013- sekarang

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan noncetak)	Tahun ... s.d. ...
Psikologi Klinis	S-1	Non Cetak	2009-Sekarang
Psikologi Abnormal	S-1	Non Cetak	2009-Sekarang
Tes Grafis	S-1	Non Cetak	2009-Sekarang
Psikologi Kesehatan	S-1	Non Cetak	2010-Sekarang
TAT & CAT	S-1	Non Cetak	2011-Sekarang
Psikoterapi	S-1	Cetak	2013-Sekarang

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/ anggota Tim	Sumber Dana
2015	PSYCHOLOGICAL FIRST AID: (Home visiting sebagai bentuk advokasi psikologis pada pedagang korban kebakaran Pasar Klewer)	Ketua	P2M PNBP LPPM UNS
2014	Pola relasi orangtua-anak pada masyarakat jawa: Kajian <i>indigenous psychology</i> di indonesia	Anggota	P2M PNBP LPPM UNS
2012	Studi eksplorasi: faktor-faktor psikologis yang mendasari perilaku merokok pada mahasiswa	Anggota	LPPM Unwidha Klaten
2011	Model kepribadian & Persepsi pola asuh orang tua pada remaja dengan <i>anxiety disorder</i> .	Anggota	LPPM Unwidha Klaten

KARYA TULIS ILMIAH*

B. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2013	Buku Psikoterapi: Teori & Praktik	UNS Press

*termasuk karya ilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan/teknologi/seni/desain/olahraga

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2012	Manajemen stress	BEMF.Psikologi Unwidha
2011	Menjadi sarjana plus	BEMF.Psikologi Unwidha
2010	Hypnolearning: suatu pendekatan efektif dalam proses belajar	Fakultas Psikologi Unwidha

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/ pembicara
2014	Sekolah Penerus Bangsa 2014	BEM Universitas Sebelas Maret	pembicara
2014	Workshop : Public Speaking	FISIP Universitas Sebelas Maret	pembicara
2014	The 5 th Conference of AAICP	Universitas Sebelas Maret	Panitia
2013	The 10 th Biennial Conference of AASP	Universitas Gadjah Mada	peserta
2013	Empowering local leaders for social action	Universitas Sebelas Maret	Panitia
2013	Memotivasi menulis&menerbitkan buku	Universitas Sebelas Maret	peserta
2010	Pelatihan Deteksi dini terhadap problematika anak dalam belajar	UPTD.Pendidikan Kab. Klaten	pembicara
2010	Konferensi Nasional II IPK-Himpsi	IPK-Himpsi	peserta

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2014	Pendampingan Psikologis Bencana longsor Jenawi	Karanganyar
2014	Pendampingan Psikologis Penyintas korban Kebakaran Pasar Klewer	Posko Bencana Masjid Agung Surakarta
2014	Pendampingan Psikologis Bencana Longsor Banjarnegara	Banjarnegara
2012	Pelatihan: Model pola asuh orang tua & guru dalam pendidikan siswa TK	TK.Pembina Klaten
2011	Unwidha Peduli Bencana pasca bencana korban erupsi gunung merapi di kabupaten Klaten	Kec.Balerante Kab.Klaten
2010	Sekolah binaan untuk anak & orang tua di daerah lereng merapi	Kec. Manisrenggo Kab.Klaten
2009	Peran Serta Orang Tua Dalam Menyikapi Tumbuh Kembang Anak	Kec.Jogonalan Kab.Klaten

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi(Univ,Fak,Jurusan,Lab,Studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll)	Tahun...s.d. ...
Koordinator Bidang Penjaminan Mutu	Program Studi Psikologi, FK UNS	2014 - sekarang
Seksi Naskah Soal Ujian TPA	Panitia Pelaksana Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Pascasarjana Program Magister (S-2), Doktor (S-3) dan Program Pendidikan Profesi	2013
Ketua Program Studi	Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten	2010 - 2013

Wakil Dekan I	Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia Padang	2008 - 2010
---------------	--	----------------

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2013	Pelatihan FGD Metodologi Penelitian Kualitatif	Fasilitator	Psikologi UNS
2013	PKMK dan PKMM mahasiswa	Pembimbing	Psikologi UNS
2013	Diskusi ilmiah mahasiswa "Psikologi Transpersonal"	Fasilitator	Psikologi UNS
2013	Diskusi ilmiah mahasiswa "Psikologi Positif"	Fasilitator	Psikologi UNS
2012	Pelatihan Memasuki Dunia Kerja	Fasilitator	FKIP Unwidha Klaten
2011	Kuliah Kerja Nyata	DPL	F.Psikologi Unwidha Klaten
2010	TOT untuk Organisasi Mahasiswa	Trainer	BEM Unwidha Klaten

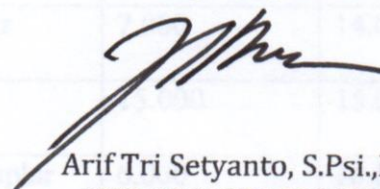
	Mahasiswa		
2010	UKM Granat Unwidha	Pembina	UKM Unwidha Klaten
2010	PKMP dan PKMM mahasiswa	Pembimbing	F.Psikologi Unwidha Klaten

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan
2007 - Sekarang	Himpsi (Himpunan Psikologi Indonesia)	Anggota
2008 - Sekarang	IPK-Himpsi (Ikatan Psikologi Klinis) Pusat	Anggota
2013 - Sekarang	Ikatan Psikologi Sekolah (IPS) HIMPSI Pusat	Anggota
2014 - Sekarang	Asosiasi Psikologi Indigenus & Kultural (APIK) HIMPSI Pusat	Anggota

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam biodata ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Surakarta, 28 September 2015
Yang Menyatakan,



Arif Tri Setyanto, S.Psi.,M.Psi.
NIK. 1981071920130201

Lampiran 2. Justifikasi Anggaran Kegiatan

1. Peralatan penunjang (15-25%)

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Qur'an warna	Sebagai alat eksperimen	20 unit	75.000	1.500.000
Qur'an biasa	Sebagai alat eksperimen	20 unit	50.000	1.000.000
Penunjuk Qur'an	Sebagai alat eksperimen	50 unit	3.500	175.000
SUB TOTAL (Rp)				2.675.000

2. Bahan Habis Pakai (30-40%)

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Kertas HVS	Untuk cetak, penggandaan	4 rim	30.000	120.000
Ink refill hitam	Untuk cetak, penggandaan	4 unit	30.000	120.000
Ink refill warna	Untuk cetak, penggandaan	2 unit	45.000	90.000
snack	Konsumsi subjek	40 orang x 15 pertemuan	5.000	3.000.000
Minum	Konsumsi subjek	15 dus	20.000	300.000
Materai	Untuk proposal	2 lembar	7.000	14.000
Buku Logbook	Untuk catatan kegiatan	1 unit	15.000	15.000
Penggandaan Proposal	Untuk administrasi	3 eksemplar	6.000	18.000
Penjilidan proposal	Untuk administrasi	3 eksemplar	3.000	9.000
Percetakan Rapport	Untuk evaluasi subjek	44 lembar	2.500	110.000
Penggandaan laporan kemajuan	Untuk administrasi	3 eksemplar	6.000	18.000
Penggandaan laporan akhir	Untuk administrasi	3 eksemplar	6.000	18.000
Scan	Untuk proposal	7 lembar	2.000	14.000
Cetak dokumentasi	Untuk dokumentasi	50 foto	3.500	175.000
Cetak logbook	Untuk	3 eksemplar	25.000	75.000

	administrasi			
Penjilidan logbook	Untuk administrasi	3 eksemplar	3.000	9.000
Konsumsi Pengajar	Untuk pengajar TPA	4orang x 15 pertemuan	10.000	600.000
Pulsa Wifi	Untuk browsing data penunjang	2 paket internet (2 x 8Gb)	55.000	110.000
SUB TOTAL (Rp)				4.815.000

3. Perjalanan (15-25%)

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Transportasi PP	PP TPA	3 motor x 15 Pertemuan	15.000	675.000
Bensin	Mengurus keperluan penelitian	3 motor x 10 kegiatan	10.000	300.000
Akomodasi	Untuk akomodasi penyelenggara	3 orang x 15 kegiatan	10.000	450.000
Parkir	Membayar tukang parkir	25 kali parkir	2.000	50.000
SUB TOTAL (Rp)				1.475.000

4. Lain-lain (administrasi, publikasi, seminar, laporan, lainnya, maks 10%)

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Vendel	Untuk Penghargaan TPA	2 unit	30.000	60.000
Sarung	Untuk honoraturium	2 unit	50.000	100.000
Mukena	Untuk honoraturium	2 unit	100.000	200.000
Buku	Reward subjek	4 pack	33.000	132.000
Pensil 2B	Reward subjek	4 lusin	36.000	144.000
Bolpoin	Reward subjek	5 lusin	8.000	40.000
Penghapus	Reward subjek	4 pack	12.000	48.000
SUB TOTAL (Rp)				724.000
TOTAL (KESELURUHAN) (Rp.)				8.304.000

Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

No	Nama /NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Diani Akmalia A. / G0113029	Psikologi	Sosial	7 Jam/Minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Berkoordinasi dengan pembimbing • Koordinasi dengan anggota • Koordinasi dengan instansi subjek • Mengontrol berjalannya penelitian • DLL
2	Arlita Hernianti / G0113018	Psikologi	Sosial	7 Jam/Minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis logbook • Merekap rapport • Mengurus adminisitrasi proposal, logbook, dll • DLL
3	Mufida Amalia Shalihah / G0111060	Psikologi	Sosial	7 Jam/Minggu	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang anggaran • Mengontrol pemasukan dan pengeluaran dana keperluan penelitian • Mengurus anggaran • DLL

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN

Saya yang menandatangani Surat Pernyataan ini:

Nama : Diani Akmalia Apsari
NIM : G0113029
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Kedokteran

Dengan ini menyatakan bahwa usulan **PKM Penelitian** saya dengan judul:
"Efektifitas Penggunaan Metode *Mnemonic* sebagai Cara Cepat Menghafal Al-
Qur'an pada Anak Usia 7-11 Tahun"

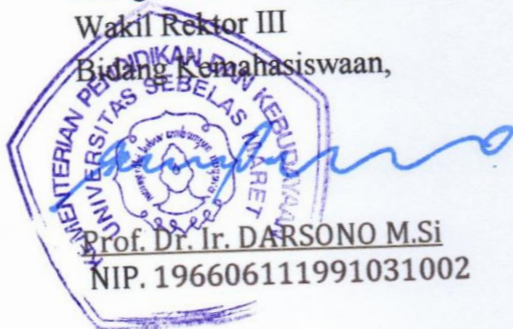
yang diusulkan untuk tahun anggaran 2016 bersifat **original dan belum pernah**
dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini,
maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku
dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-
benarnya.

Surakarta, 30 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Wakil Rektor III
Bidang Kemahasiswaan,



Yang Menyatakan,



Diani Akmalia Apsari
NIM: G0113029